

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

### Wymagania edukacyjne, historia kl. 4 – I półrocze

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	– historia jako nauka o przeszłości; – historia a baśnie i legendy; – efekty pracy historyków i archeologów; – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i> ; – rozróżnia przeszłość od współczesności; – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i> ; – rozróżnia pracę historyków i archeologów; – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki; – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.	– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.	– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.	– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie; – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.
2. Historia wokół nas	– znaczenie pamiątek rodzinnych; – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny; – „wielka” i „mała” ojczyzna;	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i> ; – podaje przykłady pamiątek rodzinnych.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i> ; – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny; – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.	– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i> ; – podaje przykłady regionalnych tradycji.	– poprawnie posługuje się terminem „ <i>mała ojczyzna</i> ”; – tworzy przewodnik po własnej miejscowości.	– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu;</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i></li> </ul>					
3. Mieszkamy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego krainy historyczne;</li> <li>– mój region częścią Polski;</li> <li>– naród polski jako zbiorowość postępująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;</li> <li>– dziedzictwo narodowe;</li> <li>– polskie symbole narodowe;</li> <li>– polskie święta państwowe ;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i>;</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe;</li> <li>– przedstawia najważniejsze święta państwowe;</li> <li>– wskazuje na mapie stolicę państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>region</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i>;</li> <li>– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnym regionie.</li> </ul>

4. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>);</li> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i>;</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i>;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa początek i koniec wieku;</li> <li>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul>

6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>– najstarsze mapy świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>
<b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b>						
1. Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>słowiańskie pochodzenie Polaków</b>;</li> <li>– księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 966.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul>
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i></li> </ul>					
*W średniowieczny m klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie;</li> <li>– życie w klasztorze;</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor;</i></li> <li>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady średniowiecznych zakonów;</li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>reguła zakonna, skrytorium;</i></li> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</li> </ul>
3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminem: <i>uniwersytet, żak;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem <i>uczta u Wierzyńska;</i></li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul>			panowania Kazimierza Wielkiego.		
*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od paza do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul>
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>

	– zagrożenie ze strony Krzyżaków; – znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i> .					
5. Bitwa pod Grunwaldem	– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.		– zna wydarzenia związane z datą 1410;	– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim; – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.	– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.	– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	– Mikołaj Kopernik i jego życie; – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ; – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii; – znaczenie terminu: <i>astronomia</i> .	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i> ; – wie, kim był Mikołaj Kopernik.	– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ;	– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób; – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.	– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i> ; – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;	– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.
<b>Wymagania edukacyjne, historia kl. 4 – II półrocze</b>						
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski	– złoty wiek Polski; – kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego; – Zamość – miasto renesansowe;	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ; – zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego</i> ,	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i> ; – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.	– poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ; – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa; – wskazuje na mapie Zamość.	– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;	– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.

	– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman.</i>	<i>Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego.</i>				
2. XVII wiek – stulecie wojen	– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego; – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego; – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami; – rola husarii w polskich sukcesach militarnych; – znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminem <i>potop szwedzki</i> ; – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.	– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej; – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;	– poprawnie postępuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i> ; – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii; – zna postaci: <i>Augustyn Kordecki</i> , Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.	– poprawnie postępuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i> ; – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry; – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.	– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.
*Czasy stanisławowski e	– ideały epoki oświecenia; – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego; – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie; – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;	– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet.</i>	– poprawnie postępuje się terminem <i>mecenas</i> ; – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.	– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego; – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.	– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;	– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe;</i></li> </ul>					
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>– Konstytucja 3 maja;</li> <li>– rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</li> <li>– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie;</i></li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.</li> <li>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;</li> <li>– wskazuje na mapie rozbiory Polski;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;</li> </ul>
4. Legiony Polskie i hymn narodowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;</li> <li>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy;</i></li> <li>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;</li> <li>– zna słowa hymnu Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja;</i></li> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;</li> <li>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;</li> <li>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</li> </ul>			
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– branka i wybuch powstania styczniowego;</li> <li>– wojna partyzancka;</li> <li>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;</li> <li>– represje po upadku powstania styczniowego;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</li> <li>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</li> </ul>

6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</li> <li>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</li> <li>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– polscy nobliści;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i></li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch I wojny światowej;</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita;</i></li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>orleńskie;</i></li> <li>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczypospolitej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i></li> </ul>					
*Bitwa Warszawska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja Sowiecka i komunizm;</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka;</li> <li>– Bitwa Warszawska i jej legenda;</li> <li>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;</li> <li>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</li> <li>– charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</li> </ul>
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski;</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;</li> <li>– Gdynia polskim oknem na świat;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i></li> </ul>

<p>3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze</p>	<p>– wybuch II wojny światowej; – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją; – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy); – akcja pod Arsenalem; – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia; – znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i>; – zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.; – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>; – zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.; – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</p>	<p>– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie; – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>; – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</p>	<p>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</p>
<p>4. „Żołnierze niezłomni”</p>	<p>– przejście władzy w powojennej Polsce przez komunistów; – polityka komunistów wobec polskiego podziemia; – działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego; – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i>.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>; – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>; – rozwija skrót PRL;</p>	<p>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej; – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</p>	<p>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>.</p>	<p>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</p>

5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;</li> <li>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;</li> <li>– wybór Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>);</li> <li>– wsparcie Kościoła dla opozycji;</li> <li>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminem: <i>papież</i></li> <li>– wie, kim był Karol Wojtyła;</li> <li>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka;</i></li> <li>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</li> <li>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat;</i></li> <li>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</li> <li>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</li> </ul>
6. „Solidarność” i jej bohaterowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– życie codzienne w okresie PRL.;</li> <li>– działalność opozycyjna;</li> <li>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;</li> <li>– bohaterowie „Solidarności”: <i>Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy;</i></li> <li>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;</li> <li>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;</li> <li>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół;</i></li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</li> </ul>

	<p>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji; – przełom 1989 r. i upadek komunizmu; – znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół.</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--