

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 7 W NOWYM SĄCZU

MOTTO:

“Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”

(Janusz Korczak)

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72).
2. Powszechna deklaracja praw człowieka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
11. Rozporządzenie MENIS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
12. Rozporządzenie MENIS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
16. Konwencja Praw Dziecka.
17. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

21. Statut szkoły.

22. Wytoczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Wprowadzenie:

- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.
- Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp:

W pracy naszej szkoły chcemy, aby uczniowie mieli szansę wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Nadrzędnym obowiązkiem ucznia i nauczyciela jest praca nad własną osobowością, wiedzą merytoryczną, kształtowaniem prawidłowych postaw życiowych, humanizmu, szacunku dla drugiego człowieka (w tym jego poglądów, zachowań i przekonań).

Wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad ma służyć stworzeniu w naszej placówce atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Janusz Korczak powiedział: **“Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”** Mając na uwadze słowa wielkiego polskiego pedagoga, pozwólmy, żeby nasi uczniowie decydowali o sobie, o swoim życiu, ale z pomocą rodziców i nauczycieli robili to w sposób odpowiedzialny. Szukali własnej drogi życiowej, ale nie kopiowali zachowań innych ludzi, zwłaszcza zachowań negatywnych. Wybierali w życiu to, co dobre dla nich, to co przyniesie im korzyść, ale jednocześnie nie krzywdzili innych. Aby pamiętać, że wszystko, co robią, robią dla siebie i swojej przyszłości, więc im więcej fałszywych kroków wykonają teraz, tym trudniej będzie im w dalszym życiu, bo łatwo upaść, ale trudniej podnieść się z upadku. I chociaż każdy ma prawo popełniać błędy – zadbajmy o to, żeby było ich jak najmniej. Dlatego zrobimy wszystko, aby znaleźli własną drogę życia, ale drogę opartą o wartości, bez nałogów, przemocy i agresji.

Przyjęta wizja szkoły:

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;

- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Sylwetka wychowanka:

Uczeń kształtuje w naszej szkole cechy ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, a są nimi:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Adresaci i realizatorzy programu:

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej placówki,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego wychowanka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły: rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych, anonimowe sondaże ankietowe,
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej,
- praca w zespołach przedmiotowych i problemowych (zespół wychowawczy),
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Rola i zadania wychowawcze nauczycieli:

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy,
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą,
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Kryteria efektywności:

- Uczniowie: wszyscy uczniowie naszej placówki są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Nauczyciele: wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a nauczyciele – wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice: wszyscy rodzice tworzą, znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, z sądem dla nieletnich, MOPS-em,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- prowadzi w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, zawodach,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Diagnoza potrzeb

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 im. Karpackiego Oddziału Straży Granicznej w Nowym Sączu każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią (74% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 85% rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci).

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),

- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ewaluacja programu:

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły,
- analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznie dokonywanej ewaluacji,
- okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły zespół,
- wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu,
- z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje radę pedagogiczną, radę rodziców oraz przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
- sposoby i środki ewaluacji:
 - obserwacja i analiza zachowań uczniów,
 - obserwacja postępów w nauce,
 - frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
 - udział w konkursach,
- narzędzia ewaluacji:
 - ankieta,
 - obserwacja,
 - analiza dokumentacji szkolnej,
 - wywiad.

Postanowienia końcowe:

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 7 im. Karpackiego Oddziału w Nowym Sączu przygotowuje i uchwała Rada Rodziców,
- po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- wszelkich zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na bieżący rok szkolny dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Rodziców,
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Przyjęte cele główne i zadania programu:

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024.

Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. (2 kierunek polityki oświatowej państwa)	- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic kulturowych, religijnych, itp., - uczenie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania – „savoir-vivre”,	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

		<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi uczniów na odpowiedni do miejsca i sytuacji strój oraz wygląd (makijaż, itp.), - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do pokojowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie uczniów do szanowania własności społecznej i osobistej, - doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, - organizowanie imprez szkolnych i klasowych wzmacniających rolę rodziny w życiu uczniów. 			
2.	Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, 	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

		<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw (wolontariat), - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 			
3.	Kształtowanie u wychowanka postawy patriotycznej i systemu wartości opartego na Dekalogu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie poszanowania tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za природę i otaczający nas świat, 	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 			
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, w domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, 	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych. 			
5.	<p>Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych.</p> <p>(7 kierunek polityki oświatowej państwa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego gospodarowania czasem wolnym, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, 	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

		<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - uczenie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom, 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego. 			
6.	Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, substancji psychoaktywnych).	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie systemu wartości, który pozwoli na dokonywanie w życiu właściwych wyborów, - propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach i skutkach ich zażywania oraz sposobach pomocy, 	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

		<ul style="list-style-type: none"> - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 			
7.	Zapobieganie popadaniu przez młodzież szkolną w uzależnienia (dopalacze, E-papierosy,	- kształtowanie systemu wartości, który pozwoli na dokonywanie w życiu właściwych wyborów,	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

	<p>leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez 			
--	---	--	--	--	--

		<p>szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),</p> <p>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,</p>			
8.	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<p>- sprawdzanie obecności na każdej lekcji,</p> <p>- comiesięczna analiza frekwencji w klasie,</p> <p>- konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</p> <p>- terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień,</p> <p>- punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli,</p>	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

		<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. 			
9.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów, - bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych 	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	IX – VI 2023/2024

<p>publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (8 kierunek polityki oświatowej państwa).</p>	<p>(wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach,</p> <p>- bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym,</p> <p>- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</p> <p>- nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą),</p> <p>- organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>			
---	--	--	--	--

Tematyka godzin wychowawczych:

Klasa IV:

1. Poznajemy się lepiej - wybieramy samorząd klasowy i zawieramy kontrakt.
2. Prawa i obowiązki ucznia.
3. Ewakuacja - zasady, sygnały alarmowe.
4. Zajęcia integracyjne.
5. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
6. Znani Polacy/znani Sądca.
7. Bieżące sprawy klasowe.
8. Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał.
9. Pamiętamy o tych, którzy odeszli.

10. Rocznica Odzyskania Niepodległości.
11. Bieżące sprawy klasowe.
12. Jak radzić sobie z emocjami? - czas wyzwolić uczucia.
13. Mikołajki klasowe.
14. Tradycja bożonarodzeniowa na Sądecczyźnie.
15. Bieżące sprawy klasowe.
16. Niepełnosprawni są wśród nas.
17. Bieżące sprawy klasowe.
18. Pomoc nic nie kosztuje.
19. Jak bezpiecznie spędzić ferie?
20. Bieżące sprawy klasowe - podsumowanie I semestru.
21. Miłości i przyjaźń – Walentynki.
22. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa - dzień Kobiet i 40 męczenników.
23. Bieżące sprawy klasowe.
24. Ciekawe zawody - kim chcę być w przyszłości?
25. Co lubię czytać i oglądać?
26. Tradycje wielkanocne na Sądecczyźnie.
27. Piękna nasza Polska cała – jak możemy dbać o środowisko?
28. Bieżące sprawy klasowe.
29. Jak sobie radzić z agresją?
30. Święto Konstytucji 3 Maja i Dzień Flagi.
31. Dzień Patrona.
32. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny - rola mamy, taty, rodziny.
33. Bieżące sprawy klasowe.
34. Wspólnie oceniamy swoje zachowanie.
35. Piękna nasza Polska cała - bezpieczne wakacje.
36. Jak znaleźć koleżkę i przyjaciela?

Klasa V:

1. Poznajemy się lepiej - wybieramy samorząd klasowy i zawieramy kontrakt.
2. Prawa i obowiązki ucznia.
3. Ewakuacja - zasady, sygnały alarmowe.
4. Zajęcia integracyjne.
5. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
6. Znani Polacy/znani Sądeczanie.
7. Bieżące sprawy klasowe.
8. Jak się uczyć efektywnie?
9. Pamiętamy o tych, którzy odeszli.
10. Rocznica Odzyskania Niepodległości.
11. Bieżące sprawy klasowe.
12. Moje mocne i słabe strony.
13. Mikołajki klasowe.
14. Tradycja bożonarodzeniowa na Sądecczyźnie.
15. Jak mnie widzą, tak mnie piszą (moda, ubiór itp.).
16. Pomoc nic nie kosztuje.
17. Bieżące sprawy klasowe - podsumowanie I semestru.

18. Jak bezpiecznie spędzić ferie?
19. Bieżące sprawy klasowe.
20. O miłości i przyjaźni – Walentynki.
21. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa - Dzień Kobiet i 40 męczenników.
22. Bieżące sprawy klasowe.
23. Ciekawe zawody naszych rodziców.
24. Mam ciekawe hobby.
25. Tradycje wielkanocne na Sądecczyźnie.
26. Chcę mieć czysto w domu – zwierzęta też! – dbam o las.
27. Bieżące sprawy klasowe.
28. Szanuję, bo chcę być szanowany.
29. Święto Konstytucji 3 Maja i Dzień Flagi.
30. Dzień Patrona.
31. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny - rola mamy, taty, rodziny.
32. Bieżące sprawy klasowe.
33. Wspólnie oceniamy swoje zachowanie.
34. Piękna nasza Polska cała - bezpieczne wakacje.
35. Kolega czy przyjaciel?

Klasa VI:

1. Poznajemy się lepiej - wybieramy samorząd klasowy i zawieramy kontrakt.
2. Prawa i obowiązki ucznia.
3. Ewakuacja - zasady, sygnały alarmowe.
4. Zajęcia integracyjne.
5. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
6. Znani Polacy/znani Sądeczanie.
7. Bieżące sprawy klasowe.
8. O odpowiedzialnym korzystaniu z sieci.
9. Pamiętamy o tych którzy odeszli.
10. Święto Niepodległości czyli rzecz o poszanowaniu symboli narodowych.
11. Bieżące sprawy klasowe.
12. Jestem sobą i potrafię być empatyczny.
13. Mikołajki klasowe.
14. Tradycja bożonarodzeniowa na Sądecczyźnie.
15. Bieżące sprawy klasowe.
16. Jak mnie widzą, tak mnie piszą (moda, ubiór itp.).
17. Bieżące sprawy klasowe.
18. "Żyję dla siebie, żyję dla innych"- rola wolontariatu i pracy na rzecz innych.
19. Jak bezpiecznie spędzić ferie?
20. Bieżące sprawy klasowe - podsumowanie I semestru.
21. O miłości i przyjaźni – Walentynki.
22. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa - Dzień Kobiet i 40 męczenników.
23. Bieżące sprawy klasowe.
24. Zawody, które wyginęły.
25. Tego o mnie nie wiecie.
26. Tradycje wielkanocne na Sądecczyźnie.

27. Ja i moi bliscy dbamy o środowisko – w jaki sposób?
28. Bieżące sprawy klasowe.
29. O dokuczaniu słów kilka - różne sposoby dokuczania (słowne i fizyczne).
30. Święto Konstytucji 3 Maja i dzień Flagi.
31. Dzień Patrona.
32. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny - rola mamy, taty i rodziny.
33. Bieżące sprawy klasowe.
34. Wspólnie oceniamy swoje zachowanie.
35. Piękna nasza Polska cała - bezpieczne wakacje.
36. O autorytetach, idolach i celebrytach.

Klasa VII:

1. Poznajemy się lepiej - wybieramy samorząd klasowy i zawieramy kontrakt.
2. Prawa i obowiązki ucznia.
3. Ewakuacja, zasady, sygnały alarmowe.
4. Zajęcia integracyjne.
5. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
6. Znani Polacy/znani Sądectwanie.
7. Bieżące sprawy klasowe.
8. Dziesięć powodów, dla których warto się uczyć.
9. Pamiętamy o tych, którzy odeszli.
10. Święto Niepodległości, czyli rzecz o poszanowaniu symboli narodowych.
11. Bieżące sprawy klasowe.
12. Świat bez nałogów - przyczyny i skutki używania środków uzależniających.
13. Mikołajki klasowe.
14. Tradycja bożonarodzeniowa na Sądectwźnie.
15. Bieżące sprawy klasowe.
16. Jak mnie widzą, tak mnie piszą – czy wiesz, co znaczą znaki i symbole, które nosisz?
17. Bieżące sprawy klasowe.
18. Jestem altruistą - co to znaczy?
19. Jak bezpiecznie spędzić ferie?
20. Bieżące sprawy klasowe - podsumowanie I semestru.
21. O miłości i przyjaźni – Walentynki.
22. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa – Dzień Kobiet i 40 męczenników.
23. Bieżące sprawy klasowe.
24. Nauka, zawód i praca.
25. Kultura nie boli - zasady savoir -vivre'u.
26. Tradycje wielkanocne na Sądectwźnie.
27. Czyste środowisko to ważna sprawa dla każdego z nas.
28. Bieżące sprawy klasowe.
29. Jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych?
30. Święto Konstytucji 3 Maja i Dzień Flagi.
31. Dzień Patrona.
32. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny- rola mamy, taty i rodziny.

33. Bieżące sprawy klasowe.
34. Wspólnie oceniamy swoje zachowanie.
35. Piękna nasza Polska cała - bezpieczne wakacje.
36. O uczuciach i prawdomówności słów kilka.

Klasa VIII:

1. Poznajemy się lepiej – wybieramy samorząd klasowy i zawieramy kontrakt.
2. Prawa i obowiązki uczniów.
3. Ewakuacja - zasady, sygnały alarmowe.
4. Zajęcia integracyjne.
5. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
6. Znani Polacy/znani Sądcczanie.
7. Bieżące sprawy klasowe.
8. Plagiat jako przestępstwo, czyli jedenaste - nie ściągaj.
9. Pamiętamy o tych, którzy odeszli.
10. Święto Niepodległości, czyli rzecz o poszanowaniu symboli narodowych.
11. Bieżące sprawy klasowe.
12. Świat bez nałogów – przyczyny i skutki używania środków uzależniających (różne rodzaje nałogów).
13. Mikołajki klasowe.
14. Tradycja bożonarodzeniowa na Sądecczyźnie.
15. Bieżące sprawy klasowe.
16. Szanuję i chcę być szanowany.
17. Bieżące sprawy klasowe.
18. Ode mnie zależy rozwój lokalnej społeczności.
19. Jak bezpiecznie spędzić ferie?
20. Bieżące sprawy klasowe - podsumowanie I semestru.
21. O miłości i przyjaźni – Walentynki.
22. Kobiety z Wenus, mężczyźni z marsa – Dzień Kobiet i 40 męczenników.
23. Bieżące sprawy klasowe.
24. Czym się kierować, wybierając szkołę średnią?
25. Jak media wpływają na nasze decyzje i postawy?
26. Tradycje wielkanocne na Sądecczyźnie.
27. Dbamy o czyste powietrze i czystą wodę, bo chcemy być zdrowi.
28. Przed egzaminem ósmoklasisty.
29. Jak radzić sobie ze stresem?
30. Święto Konstytucji 3 Maja i Dzień Flagi.
31. Dzień Patrona.
32. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny - rola mamy, taty i rodziny.
33. Bieżące sprawy klasowe.
34. Wspólnie oceniamy swoje zachowanie.
35. Piękna nasza Polska cała - bezpieczne wakacje.
36. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie – konsekwencje nieprzemyślanych decyzji.

Proponowane wycieczki szkolne:

1. Zwiedzanie Nowego Sącza (klasy I-III).
2. Kraków i wizyta w teatrze.
3. Kraków i wizyta w zoo.
4. Kraków i wizyta na Wawelu.
5. Kraków i wizyta w Ogrodzie Doświadczeń.
6. Oświęcim i Wadowice/Kalwaria Zebrzydowska.
7. Kopalnia soli w Bochni lub Wieliczce.
8. Sandomierz.
9. Warszawa – stolica Polski.

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7
w Nowym Sączu
mgr inż. Aleksandra Pomięto