

## Wymagania edukacyjne ,plastyka kl.5 – I półrocze

Podczas ustalania oceny z plastyki szczególną uwagę zwracam na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, jego zaangażowanie oraz systematyczność.

Oprócz wiedzy i umiejętności równie ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu.

Składają się na nią: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów i przyborów, przestrzeganie zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami, efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia plastyczne, a także zachowywanie porządku w swoim miejscu pracy – zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu. Znaczenie mają też dobre wyniki osiągnięte w konkursach plastycznych.

### **Prace plastyczne oceniane są wg ustalonych zasad podanych przed rozpoczęciem pracy. Prace ucznia oceniane są za:**

- zgodność pracy z tematem, bogactwo treści, wartości formalne (poprawność wykorzystanych układów kompozycyjnych, kolorystyka, zastosowane materiały, technika)
- trafność doboru środków artystycznego wyrazu,
- umiejętność posługiwania się daną techniką plastyczną,
- pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi,
- stosowanie niekonwencjonalnych, twórczych rozwiązań, oryginalność realizacji danego tematu,
- estetyka pracy (ostatnie kryterium nie dotyczy uczniów cierpiących na różne dysfunkcje),
- samodzielność wykonania pracy - każda aktywność twórcza jest oceniana pozytywnie,
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń wtedy, gdy nie wykonuje pracy, nie odda jej do oceny (jeżeli uczeń nie skończył pracy na zajęciach, to za zgodą nauczyciela może to zrobić w domu i oddać pracę na kolejnej lekcji; jeżeli z braku materiałów uczeń nie wykonuje pracy na lekcji, nauczyciel wyznacza mu zadanie podobne, a w domu musi wykonać pracę wykonywaną na zajęciach planowych).

**DOSTOSOWANIE OCENIANIA Z PLASTYKI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW** Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) 2	( z pomocą n-la) 3	4	5	6
<b>1. i 2. ABC sztuki</b>	2	- terminy: <i>kompozycja, kontrast, scenografia, ekspozycja, eksponat, zabytek, dobro kultury, pomnik historii, kustosz, konserwator, kurator, wernisaż, biennale, triennale, festiwale i targi sztuki</i> - powiązania między różnymi dziedzinami sztuki - miejsca gromadzące dzieła sztuki - wydarzenia artystyczne służące prezentacji dzieł sztuki	-wymienia placówki działające na rzecz kultury, tłumaczy zasady zachowania się w muzeum, · wskazuje zabytki znajdujące się w regionie, · podaje nazwiska najwybitniejszych malarzy polskich i zagranicznych, · wyjaśnia, kogo możemy nazywać twórcą ludowym  - wymienia miejsca gromadzące dzieła sztuki, - wykonuje w dowolnej technice pracę na określony temat.	-określa rolę elementów plastycznych w swoim najbliższym otoczeniu, · -wskazuje miejsca w swoim regionie, w których można obejrzeć dzieła plastyczne, · wymienia najsłynniejsze polskie zabytki oraz zabytki znajdujące się w regionie - podaje przykłady dziedzin sztuki uprawianych przez twórców ludowych oraz wykorzystywanych przez tych artystów technik plastycznych , ·	- podaje przykłady powiązań między sztukami plastycznymi a innymi dziedzinami sztuki, -charakteryzuje poszczególne dziedziny sztuki – - opisuje wybrane środki wyrazu plastycznego i przyporządkowuje je do określonej grupy elementów tworzących dzieło	- wymienia kilka nazw wydarzeń artystycznych odbywających się w kraju lub na świecie, - wyjaśnia, kim są kustosz, konserwator, kurator,	- wykonuje ilustrację do utworu muzycznego, wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy i barwy.
<b>3. Wolor</b>	1	- termin <i>wolor</i> - sposoby zmieniania woloru - wolor w rysunku i malarstwie	nazywa elementy dzieła plastycznego -wolor	- wyjaśnia, czym jest wolor, - podaje sposoby zmieniania woloru,	- stosuje w swojej pracy barwy zróżnicowane wolorowo.	- stosuje wolor w działaniach plastycznych odpowiednio do tematu i charakteru pracy, - porównuje wybrane dzieła pod kątem zastosowanych wolorów barw.	- omawia wybraną reprodukcję dzieła pod kątem zastosowanych wolorowych, - opisuje wpływ woloru na wymowę dzieła na podstawie reprodukcji obrazu oraz własnej pracy
<b>4. i 5. Gama barwna</b>	2	- terminy: <i>gama barwna, gama monochromatyczna, kolor lokalny, tonacja</i> - rodzaje gam barwnych:	. nazywa elementy dzieła plastycznego –gama barwna - wykonuje pracę w	- wyjaśnia, czym jest gama barwna, - wymienia i charakteryzuje rodzaje	- podaje przykłady różnych rodzajów gamy barwnej z najbliższego otoczenia,	- porównuje gamy barwne i tonacje dwóch wybranych reprodukcji dzieł malarskich,	- omawia wybraną reprodukcję dzieła pod kątem zastosowanej gamy barwnej,

Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) 2	( z pomocą n-la) 3	4	5	6
		ciepła, zimna, wąska, szeroka - znaczenie gamy barwnej i tonacji w pracach plastycznych - czynniki wpływające na odbiór barw	wybranej gamie barwnej	gam barwnych, - tłumaczy, czym jest kolor lokalny, i wskazuje kilka przykładów w najbliższym otoczeniu, - wykonuje pracę w wybranej gamie barwnej	- stosuje w działaniach plastycznych różne gamy barwne i tonacje - wyjaśnia, czym jest tonacja, - określa gamę barwną i tonację wybranych obrazów,	- wyraża w pracy plastycznej uczucia i nastrój za pomocą odpowiednio dobranych barw, - wymienia czynniki wpływające na odbiór barw,	- ocenia wpływ zastosowanej tonacji na nastrój i wymowę dzieła na podstawie reprodukcji obrazu oraz własnej pracy
<b>6. Kontrasty kolorystyczne</b>	1	- terminy: <i>kontrast, ekspresja</i> - rodzaje kontrastów kolorystycznych: <i>walorowy, temperaturowy</i> - tworzenie pracy plastycznej z zastosowaniem różnych kontrastów barwnych	-zna terminy kontrast, ekspresja - wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku	- tłumaczy, na czym polega kontrast barwny, - wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku	- rozróżnia i rozpoznaje na reprodukcjach różnorodne kontrasty kolorystyczne, - posługuje się wybranym kontrastem barwnym w działaniach plastycznych,	- stosuje różnorodne rodzaje kontrastów barwnych w działaniach plastycznych,	- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną w wybranej technice, twórczo interpretując zadanie
<b>7. i 8. Dwa style w sztuce średniowiecza: romański i gotycki</b>	2	- terminy: <i>styl, romanizm, gotyk, kontrapost, miniatura, inicjal, portal, tapiseria, relikwiarz, luk półkolisty, luk ostry, tryptyk, maswerk, Piękna Madonna, pieta, ołtarz szafiasty, monstrancja, witraż</i> - ramy czasowe romanizmu i gotyku - malarstwo, rzeźba, architektura romanizmu i gotyku – cechy charakterystyczne, najważniejsze informacje - sztuka średniowieczna w muzeach	zna terminy: <i>styl, romanizm, gotyk</i> - tworzy w wybranej technice plastycznej	- wymienia cechy wytworów sztuki średniowiecznej, - tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką średniowiecza	- podaje przykłady dzieł sztuki romańskiej i gotyckiej, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką średniowiecza, twórczo interpretując temat,	- wyjaśnia znaczenie stylu w sztuce - rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki średniowiecznej, - wymienia przykłady wytworów sztuki romańskiej i gotyckiej z dziedziny malarstwa, rzeźby i architektury,	- sytuuje epokę średniowiecza w czasie, - określa ramy czasowe okresu romańskiego i gotyckiego w sztuce,

Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) 2	( z pomocą n-la) 3	4	5	6
<b>9. Tworzę przez cały rok – Scenografia na Narodowe Święto Niepodległości</b>	1	- formy sztuki użytkowej - estetyczne kształtowanie otoczenia - zastosowanie w praktyce elementów plastycznych: linii, plamy, barwy, kształtu	- wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji,	- planuje kolejne etapy swojej pracy, - wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji, - stosuje w działaniach plastycznych określone techniki i materiały	- stosuje różne techniki i narzędzia plastyczne, - dba o estetyczne i staranne wykonanie pracy	- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów,	- projektuje i tworzy dekorację według własnego pomysłu, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy, barwy i kształty,
<b>10. i 11. Faktura</b>	2	- terminy: <i>faktura, frotaż, impast</i> - rodzaje faktur - uzyskiwanie różnego rodzaju powierzchni w rysunku, malarstwie i rzeźbie - rola faktury w różnych dziedzinach sztuki - technika frotażu - tworzenie pracy plastycznej z zastosowaniem różnych faktur	- wyjaśnia, czym jest faktura, - uzyskuje w pracy fakturę poprzez odciski przedmiotu, zastosowanie frotaż - wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku.	- określa rodzaje różnych powierzchni na przykładach z najbliższego otoczenia, - podaje poznane przykłady otrzymywania faktury w działaniach plastycznych, - uzyskuje w pracy fakturę poprzez odciski przedmiotu, zastosowanie frotażu lub użycie form o określonych powierzchniach,	- porównuje faktury dwóch wybranych reprodukcji dzieł malarskich lub rzeźbiarskich, - wyjaśnia, czemu służy stosowanie faktury w rysunku, malarstwie i rzeźbie - przedstawia przykłady faktury w rysunku, malarstwie i rzeźbie,	- omawia wybraną reprodukcję dzieła pod kątem zastosowanej faktury, - ocenia wpływ faktury na nastrój i wymowę dzieła na podstawie reprodukcji obrazu oraz własnej pracy	- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne faktury, - omawia różnice w fakturach uzyskanych w różnego typu działaniach plastycznych,

Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) 2	( z pomocą n-la) 3	4	5	6
<b>12. i 13. Kształt, forma, bryła</b>	2	- terminy: <i>kształt, forma, bryła, karykatura</i> - rodzaje form: naturalne i sztuczne - funkcje form sztucznych: użytkowa i estetyczna - typy brył: zamknięte i otwarte - formy przestrzenne w sztuce współczesnej - tworzenie pracy plastycznej (formy przestrzennej) z zastosowaniem różnych kształtów, form i brył	plastycznych kształty przedmiotów o prostej budowie, - wykorzystuje wybrane formy w działaniach plastycznych.	- wyodrębnia i określa kształty przedmiotów z najbliższego otoczenia, - zaznacza w działaniach - wykorzystuje różne formy w działaniach plastycznych.	- wyjaśnia, czym jest forma, - tłumaczy, jaka jest różnica między formą płaską a przestrzenną,	- wyjaśnia funkcję formy w sztuce, - tłumaczy, czym się różni forma przestrzenna od rzeźby, - wykorzystuje formę jako środek wyrazu plastycznego w działaniach twórczych.	- porównuje formy dwóch wybranych reprodukcji dzieł malarskich lub rzeźbiarskich, - ocenia wpływ zastosowanych kształtów lub brył na nastrój i wymowę dzieła na podstawie reprodukcji obrazu lub rzeźby oraz własnej pracy,
<b>14. Proporcje i kontrasty form</b>	1	- proporcje i kontrasty form w sztuce - wpływ formy na postrzeganie dzieła sztuki - tworzenie pracy plastycznej z zastosowaniem kontrastowych form	-zachowuje proporcje w działaniach plastycznych - wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku.	- posługuje się kontrastem form w działaniach plastycznych, - wykonuje pracę plastyczną z zastosowaniem kontrastowych form	- tłumaczy, na czym polega kontrast form w dziele sztuki, - wyjaśnia, czym są proporcje form w dziele sztuki, - stosuje różnorodne rodzaje kontrastów form w działaniach plastycznych, - tworzy z wyobraźni pracę plastyczną	- wyraża w pracy plastycznej uczucia i nastroj za pomocą kontrastowo lub proporcjonalnie zestawionych form, - tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo interpretując zadanie.	- ocenia wpływ proporcji lub kontrastów form na nastrój i wymowę dzieła na podstawie reprodukcji oraz własnej pracy, - porównuje wybrane dzieła pod kątem zastosowanych proporcji lub kontrastów form,
<b>15. Proporcje form w sztuce renesansu</b>	1	- termin <i>odrodzenie</i> - ramy czasowe sztuki renesansu - zastosowanie form w sztuce renesansowej - malarstwo, rzeźba, architektura renesansu –	-wyjaśnia termin odrodzenie - wykonuje pracę plastyczną, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku	- wymienia cechy wytworów sztuki renesansowej, - tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką renesansu.	- podaje przykłady dzieł sztuki renesansowej, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką odrodzenia,	- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki renesansowej, - wymienia przykłady wytworów sztuki renesansu z dziedziny malarstwa, rzeźby i	- określa ramy czasowe epoki,

Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) 2	( z pomocą n-la) 3	4	5	6
		cechy charakterystyczne, najważniejsze informacje - sztuka renesansowa w muzeach			twórczo interpretując temat.	architektury,	
<b>16. Tworzę przez cały rok – Dekoracja na Boże Narodzenie</b>	1	- formy sztuki użytkowej - estetyczne kształtowanie otoczenia - zastosowanie w praktyce elementów plastycznych: linii, plamy, barwy, kształtu	- wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji,	- wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji, - stosuje w działaniach plastycznych określone techniki i materiały	- stosuje różne techniki i narzędzia plastyczne, - dba o estetyczne i staranne wykonanie pracy - planuje kolejne etapy swojej pracy	- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów,	- projektuje i tworzy dekorację według własnego pomysłu, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy, barwy i kształty
<b>17. Kompozycja centralna</b>	1	- terminy: <i>kompozycja, kompozycja centralna, akcent plastyczny</i> - elementy kompozycji dzieła sztuki - znaczenie kompozycji w sztuce - cechy kompozycji centralnej i sposoby jej tworzenia	- wyjaśnia, czym jest kompozycja, - wskazuje przykłady kompozycji centralnej w najbliższym otoczeniu,	- rozpoznaje kompozycję centralną w dziele sztuki,	- wyjaśnia, czym jest akcent plastyczny, - stosuje kompozycję centralną i akcent plastyczny w działaniach twórczych - wykorzystuje zasady tworzenia kompozycji centralnej w działaniach plastycznych	- wskazuje w dziele akcent plastyczny, - określa cechy kompozycji centralnej na przykładzie wybranej reprodukcji obrazu,	- przedstawia rolę kompozycji jako środka wyrazu plastycznego,
		<b>Wymagania edukacyjne ,plastyka kl.5 – II półrocze</b>					

Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) 2	( z pomocą n-la) 3	4	5	6
<b>18. i 19. Kompozycja symetryczna i asymetryczna</b>	2	- terminy: <i>kompozycja symetryczna, kompozycja asymetryczna</i> - cechy kompozycji symetrycznej i asymetrycznej - sposoby tworzenia oraz funkcja w dziele plastycznym kompozycji symetrycznej i asymetrycznej - tworzenie pracy plastycznej o kompozycji asymetrycznej	- wymienia niektóre cechy kompozycji symetrycznej i asymetrycznej, - wskazuje przykłady kompozycji symetrycznej w najbliższym otoczeniu, - tworzy kompozycję symetryczną i asymetryczną za pomocą poznanych środków wyrazu, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku.	- wymienia cechy kompozycji symetrycznej i asymetrycznej, - tworzy kompozycję symetryczną i asymetryczną za pomocą poznanych środków wyrazu,	- rozpoznaje układy symetryczne i asymetryczne na płaszczyźnie oraz w przestrzeni, - tworzy z wyobraźni pracę plastyczną,	- wskazuje różnice między kompozycją symetryczną i asymetryczną, - omawia cechy kompozycji symetrycznej i asymetrycznej na przykładzie wybranych reprodukcji, - tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo interpretując zadanie.	- porównuje wybrane obrazy pod kątem zastosowanej kompozycji, - twórczo stosuje kompozycję symetryczną i asymetryczną w działaniach plastycznych,
<b>20. i 21. Kompozycja otwarta i zamknięta</b>	2	- terminy: <i>kompozycja otwarta, kompozycja zamknięta</i> - cechy kompozycji otwartej i zamkniętej - sposoby tworzenia oraz funkcja w dziele plastycznym kompozycji otwartej i zamkniętej	- wskazuje przykłady kompozycji otwartej i zamkniętej w najbliższym otoczeniu, - stosuje kompozycję otwartą i zamkniętą w działaniach plastycznych ze wskazówek zawartych w podręczniku.	- wymienia cechy kompozycji otwartej i zamkniętej - stosuje kompozycję otwartą i zamkniętą w działaniach plastycznych	- określa rodzaj kompozycji wybranych dzieł malarskich, - tworzy kompozycję otwartą i zamkniętą na płaszczyźnie z zastosowaniem wybranej techniki.	- wskazuje różnice między kompozycją otwartą i zamkniętą, - przedstawia rolę kompozycji jako środka wyrazu plastycznego,	- porównuje wybrane reprodukcje dzieł pod kątem zastosowanej kompozycji, - w twórczy sposób stosuje odpowiednie środki wyrazu plastycznego do ukazania kompozycji otwartej i zamkniętej,

Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) 2	( z pomocą n-la) 3	4	5	6
<b>22. i 23. Kompozycja statyczna i dynamiczna</b>	2	- terminy: <i>kompozycja statyczna, kompozycja dynamiczna</i> - cechy kompozycji statycznej i dynamicznej - sposoby tworzenia oraz funkcja w dziele plastycznym kompozycji statycznej i dynamicznej - tworzenie pracy plastycznej o kompozycji dynamicznej	Zna terminy <i>kompozycja statyczna, kompozycja dynamiczna</i> - podaje przykłady kompozycji statycznej i dynamicznej w najbliższym otoczeniu, - wymienia elementy i układy tworzące kompozycję dynamiczną i statyczną, - tworzy kompozycję dynamiczną za pomocą poznanych środków wyrazu, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku.	- omawia cechy kompozycji statycznej i dynamicznej, - wymienia elementy i układy tworzące kompozycję dynamiczną i statyczną, - tworzy kompozycję dynamiczną za pomocą poznanych środków	- wykonuje na płaszczyźnie kompozycję dynamiczną z zastosowaniem wybranej techniki plastycznej, - twórczo wykorzystuje różnorodne techniki i środki wyrazu do tworzenia kompozycji statycznej i dynamicznej, - wskazuje przykłady kompozycji statycznej i dynamicznej w reprodukcjach wybranych dzieł,	- wskazuje różnice między kompozycją statyczną i dynamiczną, - omawia wybrane reprodukcje pod kątem zastosowanej kompozycji - tworzy z wyobraźni pracę plastyczną.	- tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo interpretując zadanie.
<b>24. Kompozycja dynamiczna w sztuce baroku</b>	1	- terminy: <i>porcelana</i> - ramy czasowe sztuki baroku - zastosowanie kompozycji w sztuce baroku - malarstwo, rzeźba, architektura baroku – cechy charakterystyczne, najważniejsze informacje - sztuka barokowa w muzeach	-wyjaśnia pojęcie barok  -wie co to jest porcelana	- wymienia cechy wytworów sztuki barokowej, - tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką baroku.	- podaje przykłady dzieł sztuki baroku, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką baroku,	- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki barokowej, - wymienia przykłady wytworów sztuki baroku z dziedziny malarstwa, rzeźby i architektury,	- określa ramy czasowe epoki, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką baroku, twórczo interpretując temat



Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) 2	( z pomocą n-la) 3	4	5	6
<b>25. Kompozycja statyczna w sztuce klasycyzmu</b>	1	- ramy czasowe sztuki klasycyzmu - zastosowanie kompozycji w sztuce klasycyzmu - malarstwo, rzeźba, architektura klasycyzmu – cechy charakterystyczne, najważniejsze informacje - sztuka klasycystyczna w muzeach	-wyjaśnia termin klasycyzm -kompozycja w sztuce klasycyzmu	- wymienia cechy wytworów sztuki klasycystycznej, - tworzy w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką klasycyzmu.	- podaje przykłady dzieł sztuki klasycyzmu, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką klasycyzmu	- rozpoznaje typowe cechy wytworów sztuki klasycyzmu, - wymienia przykłady wytworów sztuki klasycyzmu z dziedziny malarstwa, rzeźby i architektury,	- określa ramy czasowe epoki, - tworzy w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką klasycyzmu, twórczo interpretując temat
<b>26. Tworzę przez cały rok – Dekoracja na Wielkanoc</b>	1	- formy sztuki użytkowej - estetyczne kształtowanie otoczenia - zastosowanie w praktyce elementów plastycznych: linii, plamy, barwy, kształtu	- wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji,	- planuje kolejne etapy swojej pracy, - wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji, - stosuje w działaniach plastycznych określone techniki i materiały	- stosuje różne techniki i narzędzia plastyczne, - dba o estetyczne i staranne wykonanie pracy.	- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów,	- projektuje i tworzy dekorację według własnego pomysłu, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy, barwy i kształty,
<b>27. i 28. Kompozycja rytmiczna</b>	2	- termin <i>kompozycja rytmiczna</i> - cechy kompozycji rytmicznej - sposoby tworzenia kompozycji rytmicznej oraz jej funkcja w dziele plastycznym - tworzenie pracy plastycznej o kompozycji rytmicznej	- wskazuje układy rytmiczne w najbliższym otoczeniu, - tworzy na płaszczyźnie układy z zastosowaniem kompozycji rytmicznej, korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku.	-omawia cechy kompozycji rytmicznej - tworzy na płaszczyźnie układy z zastosowaniem kompozycji rytmicznej	- rozpoznaje kompozycję rytmiczną w dziele sztuki, - wyjaśnia, czym się charakteryzuje kompozycja rytmiczna, - tworzy z wyobraźni pracę plastyczną	- omawia wybraną reprodukcję obrazu pod kątem zastosowanej kompozycji rytmicznej, - wskazuje przykłady kompozycji rytmicznej w wybranych dziełach, - tworzy z wyobraźni pracę plastyczną, twórczo interpretując zadanie.	- wyjaśnia, jakie zjawiska można przedstawić na płaszczyźnie z zastosowaniem kompozycji rytmicznej,
	1		.		różnych układów form	- wskazuje podobieństwa	- wykonuje

Numer i temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na	Wymagania na
			( z pomocą n-la) <b>2</b>	( z pomocą n-la) <b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>29.Układy form w naturze</b>		-podobieństwo układów form naturalnych i kompozycji dzieł sztuki - układy form naturalnych jako inspiracja dla dzieł sztuki	- wykonuje pracę plastyczną inspirowaną formami naturalnymi korzystając ze wskazówek zawartych w podręczniku	- wykonuje pracę plastyczną inspirowaną formami naturalnymi	- podaje przykłady w naturze,	między różnymi kompozycjami dzieł sztuki a układami form naturalnych,	dokumentację fotograficzną, filmową lub rysunkową układów widocznych w formach naturalnych i sztucznych
<b>30. Tworzę przez cały rok – Dekoracja na Dzień Ziemi</b>	1	- formy sztuki użytkowej - estetyczne kształtowanie otoczenia - zastosowanie w praktyce elementów plastycznych: linii, plamy, barwy, kształtu	- planuje kolejne etapy swojej pracy, - wykonuje element dekoracyjny, korzystając z podanych propozycji, - stosuje w działaniach plastycznych określone techniki i materiały.	- planuje kolejne etapy swojej pracy, - wykonuje element dekoracyjny	- stosuje różne techniki i narzędzia plastyczne, - dba o estetyczne i staranne wykonanie pracy.	- wykorzystuje w swojej pracy wiedzę na temat właściwości materiałów,	- projektuje i tworzy dekorację według własnego pomysłu, twórczo wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne linie, plamy, barwy i kształty,