

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PIERWSZE PÓŁROCZE

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|---|--|--|--|
| Hello! | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10 | - częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10 | - umie nazwać większość liczebników od 1 do 10 | - umie nazwać liczebniki od 1 do 10 |
| | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów | - potrafi nazwać kilka nazw kolorów | - umie nazwać większość kolorów | - umie nazwać kolory |
| | - słabo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) | - częściowo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) | - zna większość słów związanych z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) | - zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) |
| | - umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o wiek i imię | - z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię | - z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię | - umie odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|--|---|--|--|
| Unit 1 Welcome to School | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne |
| | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych | - nazywa kilka przyborów szkolnych | - nazywa większość przyborów szkolnych | - bezbłędnie nazywa przybory szkolne |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>), popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co robi w szkole (<i>I (draw) atschool.</i>) | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co robi w szkole (<i>I (draw) atschool.</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć co robi w szkole (<i>I (draw) atschool.</i>) | - potrafi powiedzieć co robi w szkole (<i>I (draw) atschool.</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu skąd pochodzi (<i>I'm from Poland.</i>) | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć skąd pochodzi (<i>I'm from Poland.</i>) | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć skąd pochodzi (<i>I'm from Poland.</i>) | - potrafi powiedzieć skąd pochodzi (<i>I'm from Poland.</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I havethis (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) atschool?</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I havethis (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) atschool</i> poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I havethis (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) atschool</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I havethis (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) atschool</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy przedmiotów szkolnych, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy przedmiotów szkolnych | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy przyborów szkolnych | - bezbłędnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w szkole, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole |
| - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>Can I havethis (pencil), please?</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Can I havethis (pencil), please?</i>) popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Can I havethis (pencil), please?</i>) popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Can I havethis (pencil), please?</i>), rozumie ich znaczenie | |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|---|--|---|--|
| Unit 2 Gingerbread Man | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała | - wskazuje część usłyszanych części ciała | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała |
| | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała | - nazywa kilka części ciała | - nazywa większość części ciała | - bezbłędnie nazywa części ciała |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>), popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała (<i>I'vegot...</i>) | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I'vegot...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I'vegot...</i>) | - potrafi opisać swoje części ciała (<i>I'vegot...</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i> | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności związanych ze zmysłami, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.).</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.).</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.).</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.).</i>), rozumie ich znaczenie |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|---|--|---|--|
| Unit 3 Tigeris Lost | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny |
| | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela krewnych | - wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela krewnych | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela krewnych | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela krewnych |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków najbliższej rodziny | - nazywa kilku członków najbliższej rodziny | - nazywa większość członków najbliższej rodziny | - bezbłędnie nazywa członków najbliższej rodziny |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa pojedynczych krewnych | - nazywa część krewnych | - nazywa większość krewnych | - bezbłędnie nazywa krewnych |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku (<i>This is my (mum).</i>) popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku (<i>This is my (mum).</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku (<i>This is my (mum).</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku (<i>This is my (mum).</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie opisujące wielkość rodziny (<i>This family is big/small.</i>) | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny (<i>This family is big/small.</i>) | - z niewielką pomocą potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny (<i>This family is big/small.</i>) | - potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny (<i>This family is big/small.</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Haveyougot (Tiger)?</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Haveyougot (Tiger)?</i> poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Haveyougot (Tiger)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Haveyougot (Tiger)?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków najbliższej rodziny, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny | - bezbłędnie odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy krewnych, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy krewnych | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy krewnych | - bezbłędnie odczytuje nazwy krewnych |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>Haveyougot (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Haveyougot (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Haveyougot (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Haveyougot (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i>), rozumie ich znaczenie |

DRUGIE PÓŁROCZE

Unit 4 Dinner Time

| | WYMAGA POPRAWY | WYSTARCZAJĄCO | BARDZO DOBRZE | WSPANIALE |
|--|---|---|---|--|
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela - wskazuje pojedyncze grupy żywności wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | <ul style="list-style-type: none"> - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część produktów spożywczych wymienionych przez nauczyciela - wskazuje niektóre grupy żywności wymienione przez nauczyciela - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | <ul style="list-style-type: none"> - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela - w większości poprawnie wskazuje grupy żywności wymienione przez nauczyciela - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela - bezbłędnie wskazuje grupy żywności wymienione przez nauczyciela - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów spożywczych | - nazywa kilka produktów spożywczych | - nazywa większość produktów spożywczych | - bezbłędnie nazywa produkty spożywcze |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach (<i>I like/don't like (peas).</i>) | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach (<i>I like/don't like (peas).</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach (<i>I like/don't like (peas).</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach (<i>I like/don't like (peas).</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) | - potrafi powiedzieć co robi w szkole (<i>I (draw) at school.</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania (<i>(Bananas) are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i>) | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdania (<i>(Bananas) are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i>) | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć zdania (<i>(Bananas) are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i>) | - potrafi powiedzieć zdania (<i>(Bananas) are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't.</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't?</i> poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|--|--|
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów spożywczych, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów spożywczych | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów spożywczych | | - bezbłędnie odczytuje nazwy produktów spożywczych |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności | | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>I like/don'tlike (ham). Do youlike (saussages)?</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I like/don'tlike (ham). Do youlike (saussages)?</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I like/don'tlike (ham). Do youlike (saussages)?</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I like/don'tlike (ham). Do youlike (saussages)?</i>), rozumie ich znaczenie |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale |

Unit 5 The Sore Paw

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała | | - wskazuje część usłyszanych części ciała | | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała | | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała |
| | - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności związane ze zmysłami | | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami | | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami | | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała | | - nazywa kilka części ciała | | - nazywa większość części ciała | | - bezbłędnie nazywa części ciała |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>), popełnia przy tym błędy | | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała (<i>I'vegot...</i>) | | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I'vegot...</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I'vegot...</i>) | | - potrafi opisać swoje części ciała (<i>I'vegot...</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i> | | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> poparte obrazkiem | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> poparte obrazkiem | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała | | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności związanych ze zmysłami, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.)</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.)</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.)</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>I'vegot (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.)</i>), rozumie ich znaczenie |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale |

Unit 6 The Missing Skateboard

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje nieliczne zabawki | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zabawek | | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki |
| | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty | | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty | | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek | | - nazywa kilka zabawek | | - nazywa większość zabawek | | - bezbłędnie nazywa zabawki |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>), popełnia przy tym błędy | | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) | | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi z czego zrobione są zabawki (<i>It's/The (car) ismade of (wood.)</i>) | | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi z czego zrobione są zabawki (<i>It's/The (car) ismade of (wood.)</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć z czego zrobione są zabawki (<i>It's/The (car) ismade of (wood.)</i>) | | - potrafi powiedzieć z czego zrobione są zabawki (<i>It's/The (car) ismade of (wood.)</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu, gdzie znajduje się zabawka (<i>It's (in) the (cupboard.)</i>) | | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka (<i>It's (in) the (cupboard.)</i>) | | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka (<i>It's (in) the (cupboard.)</i>) | | - potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka (<i>It's (in) the (cupboard.)</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isitmade of (wood)? Yes,itis./No, itisn't.</i> | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isitmade of (wood)? Yes,itis./No, itisn't.</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isitmade of (wood)? Yes,itis./No, itisn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isitmade of (wood)? Yes,itis./No, itisn't.</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zabawek, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zabawek | | - bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty | | - bezbłędnie odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>Isit (on) the (table)?</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Isit (on) the (table)?</i>), popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Isit (on) the (table)?</i>), popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Isit (on) the (table)?</i>), rozumie ich znaczenie | |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale | |

Goodbye, Tiger!

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela flagi i kraje | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela flag i krajów | | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela flagi i kraje | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela flagi i kraje |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują | | - z pomocą nauczyciela nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują | | - z niewielkimi błędami nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują | | - bezbłędnie nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać flagę (<i>This flag is (red and white).</i>) | | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać flagę (<i>This flag is (red and white).</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać flagę (<i>This flag is (red and white).</i>) | | - potrafi całym zdaniem opisać flagę (<i>This flag is (red and white).</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje | | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje | | - z niewielkimi błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje | | - potrafi powiedzieć z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i> | | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> | | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | | - zwykle poprawnie potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | | - potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie <i>Whereareyou from?</i> | | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie <i>Whereareyou from?</i> | | - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie <i>Whereareyou from?</i> | | - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>Whereareyou from?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|---|---|--|--|
| Festivals | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>), popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy | - z pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |