

## Wymagania edukacyjne, historia kl. 7 – I półrocze

Temat lekcji	Materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego</li> <li>– uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji</li> <li>– „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów</li> <li>– postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>– zmiany ustrojowe i terytorialne</li> <li>– Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy</li> <li>– znaczenie terminów: <i>restauracja</i>, <i>legitymizm</i>, <i>równowaga europejska</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauracja</i>, <i>legitymizm</i>, <i>równowaga europejska</i>;</li> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;</li> <li>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;</li> <li>– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815);</li> <li>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;</li> <li>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;</li> <li>– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);</li> <li>– identyfikuje postać Aleksandra I;</li> <li>– przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;</li> <li>– omawia przebieg „stu dni” Napoleona;</li> <li>– ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;</li> <li>– przedstawia działalność Świętego Przymierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;</li> <li>– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;</li> <li>– ocenia działalność Świętego Przymierza;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza.</li> </ul>
2. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>– uwarunkowania i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;</li> </ul>

	<p>kierunki rozwoju przemysłu w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie</li> <li>– rozwój transportu</li> <li>– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej</li> <li>– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm</i></li> <li>– postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse</li> </ul>	<p>przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2)</p>	<p><i>maszyna parowa, manufaktura;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</li> <li>– identyfikuje postać Jamesa Watta;</li> <li>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> </ul>	<p>urbanizacja, kapitalizm;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</li> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;</li> <li>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;</li> <li>– zna zasady kapitalizmu;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;</li> <li>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.</li> </ul>	<p>przemysłowa, metropolia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wynalezenia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;</li> <li>– opisuje sposób działania maszyny parowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.</li> </ul>
3. Nowe idee polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm</li> <li>– teoretycy nowych ideologii</li> <li>– aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci;</i></li> <li>– wymienia ideologie społeczno-polityczne w XIX wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;</li> <li>– przedstawia warunki pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, <i>manifest komunistyczny;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;</li> </ul>

	<p>nowych ideologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy</i></li> <li>– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks</li> </ul>	narodowy) (XXIV.4)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;</li> <li>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu.</li> </ul>	<p>dzieci w XIX wiecznych fabrykach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848);</li> <li>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;</li> <li>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.</li> </ul>	
4. Przeciwno Świątemu Przymierzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie dekabrystów w Rosji</li> <li>– rewolucja lipcowa we Francji</li> <li>– przyczyny Wiosny Ludów</li> <li>– przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji</li> <li>– Wiosna Ludów w Europie na przykładzie Prus, Austrii, Węgier i Włoch</li> <li>– wojna krymska – przyczyny, przebieg i skutki</li> <li>– znaczenie terminów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wiosna Ludów, uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</li> <li>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>burżuazja</i>;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848);</li> <li>– identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;</li> <li>– przedstawia przyczyny Wiosny Ludów;</li> <li>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;</li> <li>– zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);</li> <li>– identyfikuje postacie: Mikołaja I; Aleksandra II;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa zaangażowane w wojnę krymską;</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;</li> <li>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich.</li> </ul>

	<i>uwłaszczenie chłopów</i> – postacie historyczne: Ludwik Napoleona Bonaparte			dekabrystów;  – przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie.	których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;  – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji;  – przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich.		
<b>Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Po upadku Księstwa Warszawskie go	– podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim – podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej – sytuacja społeczno- gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w	– wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1) – charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.2) – omawia	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i> ;  – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);  – wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i> ;  – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;  – wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;	– wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;  – charakteryzuje ustrój Wielkiego	– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);  – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w	– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;  – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;  – wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.

	<p>Królestwie Polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim</li> <li>– reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim</li> <li>– znaczenie terminu: <i>autonomia, protektorat</i></li> <li>– znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i></li> </ul>	<p>położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.4)</p>	<p>polskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;</li> <li>– wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim.</li> </ul>	<p>Księstwa Poznańskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;</li> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;</li> <li>– omawia proces uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim i austriackim.</li> </ul>	<p>Królestwie Polskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami.</li> </ul>	
<p>2. Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>cenзуra, konspiracja,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);</li> <li>– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;</li> <li>– wymienia przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenзуra, kalizanie, konspiracja, dyktator;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;</li> <li>– wymienia przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;</li> <li>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;</li> <li>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało</li> </ul>

	<p><i>kaliszanie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>– przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych</li> <li>– wojna polsko-rosyjska</li> <li>– wielkie bitwy powstania listopadowego</li> <li>– walki powstańcze poza Królestwem Polskim</li> <li>– przyczyny klęski powstania listopadowego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>noc listopadowa, detronizacja, dyktator</i></li> <li>– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I</li> </ul>		<p>powstania listopadowego.</p>	<p>organizacji spiskowych i ich cele;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.</li> </ul>	<p>Prądyńskiego, Emilii Plater;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;</li> <li>– opisuje przebieg nocy listopadowej</li> <li>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko-rosyjskiej;</li> </ul>	<p>Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;</li> <li>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;</li> <li>– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych;</li> <li>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim.</li> </ul>	<p>szanse powodzenia.</p>
3. Polacy po	– rozmiary i znaczenie	– charakteryzuje	– wyjaśnia znaczenie	– wyjaśnia znaczenie	– wyjaśnia	– zna daty:	– zna daty:

<p>powstaniu listopadowym</p>	<p>Wielkiej Emigracji – stronnictwa polityczne polskiej emigracji i ich programy polityczno-społeczne (Komitet Narodowy Polski, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hôtel Lambert, Gromady Ludu Polskiego) – skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe – zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim – początki rusyfikacji – represje w zaborze pruskim – działalność spiskowa po powstaniu listopadowym – znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki, rusyfikacja, katorga</i> – postacie historyczne:</p>	<p>główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji [...] (XX.5)  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)  – charakteryzuje [...] ruch spiskowy w kraju (XX.5); – omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego [...] (XXI.2)</p>	<p>terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja</i>;  – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;  – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;  – wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;  – wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji;  – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego.</p>	<p>terminów: <i>zsyłka, represja, emisariusz</i>;  – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;  – wymienia formy działalności Polaków na emigracji;  – omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego.</p>	<p>znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja</i>;  – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;  – zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtelu Lambert (1833);  – charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;  – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych z Hôtel Lambert.</p>	<p>powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);  – identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;  – przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego  – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego;  – omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim;</p>	<p>wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);  – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.</p>
-------------------------------	--	--	--	---	---	---	---

	Szymon Konarski, Piotr Ściegienny-						
4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– próba wzniesienia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie</li> <li>– rabacja galicyjska i jej następstwa</li> <li>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce</li> <li>– początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku</li> <li>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji</li> <li>– znaczenie hasła <i>Za wolność waszą i naszą</i></li> <li>– udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów</li> <li>– znaczenie terminu <i>rabacja</i></li> <li>– postacie historyczne: Jakub Szela, Edward Dembowski, Ludwik Mierosławski, Józef Lompa, Józef Bem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i skutki [...] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę: wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846);</li> <li>– wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim;</li> <li>– wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>rabacja galicyjska</i>;</li> <li>– zna datę: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego;</li> <li>– omawia przebieg i skutki rabacji galicyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);</li> <li>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ;</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;</li> <li>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;</li> <li>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;</li> <li>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego;</li> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> <li>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu chłopów.</li> </ul>
5. Kultura	– kultura polska i	– charakteryzuje	– wyjaśnia znaczenie	– wyjaśnia znaczenie	– identyfikuje	– identyfikuje	– zna datę: otwarcia



polska pod zaborami	oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej – kultura polska po rozbiorach – idee romantyzmu – osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu – polski mesjanizm – początki badań historii Polski – znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i> – postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel	główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji [...] (XX.5)	terminu romantyzm; – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina; – wymienia poglądy romantyków.	terminu: <i>racjonalizm, mesjanizm</i> ; – identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego; – wymienia przykłady dzieł polskich romantyków; – wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.	postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera; – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm; – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.	postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego; – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.	Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816); – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków
<b>Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów</b>							
1. Stany Zjednoczone w XIX wieku	– rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych – rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki	– prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXIII.2)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i> ; – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i> ; – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</i> ;	– zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV	– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych.

	<p>Północnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.</li> <li>– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny</li> <li>– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</li> <li>– skutki wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i></li> <li>– postać historyczna: Abraham Lincoln</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;</li> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;</li> <li>– wymienia skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);</li> <li>– opisuje przebieg wojny secesyjnej;</li> <li>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;</li> <li>– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze.</li> </ul>	<p>1861);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.</li> </ul>	
2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18   1871);</li> <li>– identyfikuje postać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>;</li> <li>– zna daty: wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich</li> </ul>

	<p>Włoch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</li> <li>– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch</li> <li>– koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka</li> <li>– wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech</li> <li>– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego</li> <li>– znaczenie terminów: „<i>czerwone koszule</i>”</li> <li>– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I</li> </ul>	<p>Włoch i Niemiec (XXIII.1)</p>	<p>Giuseppe Garibaldi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch.</li> </ul>	<p>Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</li> </ul>	<p>bitwy pod Sedanem (1870);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;</li> <li>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;</li> <li>– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.</li> </ul>	<p>Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;</li> <li>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul>	<p>państw.</p>
<p>3. Kolonializm w XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.</li> <li>– kolonizacja Afryki</li> <li>– polityka kolonialna w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm</i>, <i>metropolia</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspansja</i>, <i>eksterminacja</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów</i>, <i>wojny opiumowe</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych</li> </ul>

	<p>Azji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.</li> <li>– konflikty kolonialne</li> <li>– imperium kolonialne Wielkiej Brytanii</li> <li>– znaczenie terminu <i>kolonializm, wojny burskie</i></li> <li>– postacie historyczne: królowa Wiktorja</li> </ul>	<p>kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać królowej Wiktorji;</li> <li>– wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej.</li> </ul>	<p><i>Kompania Wschodnioindyjska;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;</li> <li>– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;</li> <li>– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;</li> <li>– przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;</li> <li>– wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych.</li> </ul>	<p><i>wojny burskie, powstanie bokserów;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji.</li> </ul>	<p>ludów i państw.</p>
<p>4. Przemiany polityczno-społeczne w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demokratyzacja życia politycznego</li> <li>– rozwój ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sojaldemokracja,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>solidaryzm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ustanowienia 1 maja</li> </ul>

Europie	<p>robotniczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– narodziny nurtu socjaldemokratycznego</li> <li>– ideologia anarchistyczna</li> <li>– początki chrześcijańskiej demokracji</li> <li>– rozwój ideologii nacjonalistycznych</li> <li>– wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet</li> <li>– znaczenie terminów: <i>społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki</i></li> <li>– postać historyczna: papież Leon XIII</li> </ul>	w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4)	<p><i>monarchia parlamentarna, demokratyzacja;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<p><i>chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;</li> <li>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek.</li> </ul>	<p><i>nacjonalizm, szowinizm, syjonizm;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia programowe socjalistów;</li> <li>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;</li> <li>– przedstawia cele i metody działania anarchistów;</li> <li>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;</li> <li>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.</li> </ul>	<p><i>społeczny, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, encyklika;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891);</li> <li>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;</li> <li>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia.</li> </ul>	<p>Świętem Pracy (1889);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie.</li> </ul>
5. Postęp techniczny i kultura przełomu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</li> <li>– rozwój nauk</li> </ul>	– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X,</i>	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>scesja, realizm,</i>	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm, symbolizm,</i>	– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków

<p>XIX i XX wieku</p>	<p>przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.          – odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków          – rozwój komunikacji i środków transportu          – budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)          – nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)          – postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière          – narodziny kultury masowej (radio, kino)          – upowszechnienie sportu i kultury fizycznej          – znaczenie terminów: <i>realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</i></p>	<p>kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4)</p>	<p><i>kultura masowa;</i>          – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;          – wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;          – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;          – wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.</p>	<p>– zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),          – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;          – przedstawia założenia teorii ewolucji;          – wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;          – wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.</p>	<p><i>impresjonizm, naturalizm, kubizm;</i>          – identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;          – charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;          – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;          – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;          – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;          – przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej</p>	<p><i>futuryzm, ekspresjonizm;</i>          – zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);          – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,          – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;</p>	<p>transportu;          – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;          – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</p>
-----------------------	--	---	--	---	---	--	--

					połowie XIX w.		
<b>Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów</b>							
1. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich</li> <li>– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim</li> <li>– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa</li> <li>– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”</li> <li>– polityka A. Wielopolskiego i jego reformy</li> <li>– bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego</li> <li>– wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>– przebieg i charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)</li> <li>– dokonuje charakterystyki działań powstańców z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXII.2)</li> <li>– omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);</li> <li>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>– wymienia założenia pracy organicznej;</li> <li>– określa przyczyny powstania styczniowego;</li> <li>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>czerwoni</i>”, „<i>biali</i>”, <i>wojna partyzancka, ukaz</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;</li> <li>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;</li> <li>– przedstawia programy polityczne „<i>białych</i>” i „<i>czerwonych</i>”;</li> <li>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– wskaże na mapie miejsca walk powstańców;</li> <li>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) posewastopolska</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;</li> <li>– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);</li> <li>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;</li> <li>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „<i>czerwonymi</i>” i „<i>białymi</i>”;</li> <li>– omawia cele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moralna</i>”;</li> <li>– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);</li> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;</li> <li>– porównuje programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.</li> </ul>

	<p>walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rola dyktatorów i Rządu Narodowego</li> <li>– kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu</li> <li>– znaczenie terminów: „rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka</li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski</li> </ul>			uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.	<p>manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.</li> </ul>	<p>polityczne „czerwonych” i „białych”.</p>	
2. Po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– represje wobec uczestników powstania styczniowego</li> <li>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych</li> <li>– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa</li> <li>– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza formy represji popowstaniowych (XXII.4)</li> <li>– wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – [...] germanizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i>, <i>germanizacja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</li> <li>– wymienia bezpośrednio represje wobec uczestników powstania styczniowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójjoloizm</i>, <i>Kraj Przywiślański</i>, <i>autonomia</i>, <i>kulturkampf</i>, <i>strajk szkolny</i>, <i>rugi pruskie</i>;</li> <li>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);</li> <li>– identyfikuje postać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka</i>, <i>tajne komplety</i>, <i>Komisja Kolonizacyjna</i>, <i>Hakata</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Ottona von Bismarcka, Mieczysława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający</i>, <i>Towarzystwo Czytelni Oświatowych</i>, <i>nowela osadnicza</i>, <i>ustawa kagańcowa</i>;</li> <li>– zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),</li> <li>– przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</li> <li>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– ocenia znaczenie</li> </ul>



	<p>– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji</p> <p>– znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm</i></p> <p>– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugie pruskie, Kulturkampf</p> <p>– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury</p> <p>– postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim</p> <p>– świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego</p> <p>– znaczenie terminów: <i>rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja,</i></p>	<p>(Kulturkampf), autonomia galicyjska (XXIV.1)</p> <p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p>– charakteryzuje politykę germanizacji.</p>	<p>Marii Konopnickiej;</p> <p>– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;</p> <p>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.</p>	<p>Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka;</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);</p> <p>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;</p> <p>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p>	<p>okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</p>	<p>autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</p>
--	---	---	--	--	---	---	---

	<p><i>rusyfikacja</i></p> <p>– postacie historyczne: Mieczysław Ledóchowski, Michał Drzymała</p>						
<p>3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich</p>	<p>– przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.</p> <p>– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej</p> <p>– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja zarobkowa, ziemiaństwo</i></p> <p>– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk</p>	<p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjolingizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy</i>;</p> <p>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</i>;</p> <p>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);</p> <p>– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;</p> <p>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i>;</p> <p>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</p> <p>– przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;</p> <p>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;</p> <p>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;</p>	<p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;</p> <p>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;</p> <p>– opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim;</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;</p>

					– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich.		
4. Działalność polityczna na ziemiach polskich	– okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych, – podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w. – przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny – przebieg rewolucji lat 1905–1907 – orientacja proaustriacka i prorosyjska – ich oczekiwania polityczne i najważniejsi działacze – powstanie organizacji niepodległościowych	– omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) – wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5) – charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914 (XXIV.6)	– zna datę rewolucji 1905–1907; – rozwinię skróty: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL; – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa; – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy</i> ; – zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905); – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego; – wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich; – charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską; – wymienia przyczyny i przebieg rewolucji	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i> ; – zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903); – wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS; – przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego; – przedstawia okoliczności	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma Państwowa, Macierz Szkolna</i> ; – zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej (1897); – identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka	– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami; – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.

	<p>(Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)</p> <p>– znaczenie terminów: <i>solidaryzm narodowy, antysemityzm</i></p> <p>– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski</p> <p>– znaczenie terminu: <i>organizacja paramilitarna</i></p> <p>– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja</p>			<p>1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;</p> <p>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami.</p>	<p>ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</p>	<p>Stefczyka, Marii i Bolesława Wystouchów;</p> <p>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</p> <p>– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL;</p> <p>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</p>	
<p>5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku</p>	<p>– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy</p> <p>– znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa</p>	<p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm;</i></p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>literatura postyczeniowa, skauting;</i></p> <p>– wyjaśnia wpływ</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>ogródki jordanowskie,</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny</p>	<p>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.</p>

<p>polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego</li> <li>– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków</li> <li>– początki kultury masowej na ziemiach polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>modernizm, Młoda Polska, realizm,</i></li> <li>– postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska</li> </ul>	<p>Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;</li> <li>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;</li> <li>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<p>poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.</li> </ul>	<p>Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;</li> <li>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</li> </ul>
---	---	---	--	---

## Wymagania edukacyjne, historia kl. 7 – II półrocze

### Rozdział V: I wojna światowa

<p>1. Świat na drodze ku wojnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ent</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie</li> <li>– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii</li> <li>– narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi</li> <li>– powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– wojny bałkańskie i ich skutki</li> <li>– znaczenie terminów: <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumienie</i>, <i>kocioł bałkański</i></li> </ul>	<p>przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny: polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)</li> </ul>	<p><i>enta</i>, <i>aneksja</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.</li> </ul>	<p>(1907);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kocioł bałkański</i>;</li> <li>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;</li> <li>– przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;</li> <li>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko-japońskiej.</li> </ul>	<p>w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki.</li> </ul>	<p>(1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich.</li> </ul>	<p>w Europie.</p>
<p>2. Na frontach I wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy</li> <li>– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)</li> <li>– przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)</li> <li>– omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna</i>, <i>front</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;</li> <li>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum</i>, <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i>, <i>wojna manewrowa</i>, <i>nieograniczona wojna podwodna</i>;</li> <li>– zna daty: wypowiedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U–boot</i>, <i>ofensywa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;</li> <li>– przedstawia proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;</li> <li>– ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;</li> <li>– porównuje taktykę</li> </ul>

	<p>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny</p> <p>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny</p> <p>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne</p> <p>– znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne</i></p> <p>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg</p>	<p>działania powietrzne i morskie (XXV.3)</p> <p>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXV.4)</p>	<p>wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);</p> <p>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej.</p>	<p>wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;</p> <p>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;</p> <p>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</p>	<p>kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;</p> <p>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.</p>	<p>(VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech;</p> <p>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;</p> <p>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.</p>	<p>prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.</p>
3. Rewolucje w Rosji	<p>– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji</p> <p>– konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy</p>	<p>– opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona, łagry</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</i>;</p> <p>– zna daty: wojny</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada Komisarzy Ludowych, dwuwładza, Rząd</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eserowcy, mienszewicy</i>;</p>	<p>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy.</p>

	<p>(działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rewolucja październikowa i jej skutki</li> <li>– wojna domowa i interwencje sił ententy</li> <li>– następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka</i></li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński</li> </ul>		<p>rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;</li> <li>– rozwinię skróty ZSRS.</li> </ul>	<p>domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Mikołaja II;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;</li> <li>– wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.</li> </ul>	<p><i>Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, tezy kwietniowe;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;</li> <li>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;</li> <li>– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;</li> <li>– wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;</li> <li>– omawia przebieg rewolucji lutowej;</li> <li>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.</li> </ul>	
4. Sprawa polska podczas I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny</li> <li>– działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich</li> <li>– kryzys przysięgowy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie;</i></li> <li>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia;</i></li> <li>– zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna;</i></li> <li>– zna daty: wydania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II Brygada Legionów Polskich;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;</li> <li>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie</li> </ul>



<p>jego znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji</li> <li>– powstanie Błękitnej Armii</li> <li>– postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej</li> <li>– Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej</li> <li>– stanowisko państw ententy w sprawie polskiej</li> <li>– znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej</li> <li>– udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Legiony Polskie, kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, linia Curzona</i></li> <li>– postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia umiędzynarodowie nie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2)</li> <li>– ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwotwórcze podczas wojny (XXVI.3)</li> </ul>	<p>traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy.</li> </ul>	<p>manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);</li> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.</li> </ul>	<p>niepodległości przez Polaków.</p>
--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

	Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski						
<b>Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym</b>							
1. Świat po I wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej</li> <li>– traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia</li> <li>– powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym</li> <li>– powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)</li> <li>– konferencja w Locarno i jej postanowienia</li> <li>– wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ładu wersalski (XXVII.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</i>;</li> <li>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal</i>;</li> <li>– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia <i>New Deal</i> (1933);</li> <li>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;</li> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski</i>;</li> <li>– charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;</li> <li>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów;</li> <li>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;</li> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>– identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;</li> <li>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;</li> <li>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.</li> </ul>

	<p>polityczne</p> <p>– znaczenie terminów: <i>ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal</i></p> <p>– postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt</p>			Narodów.			
2. Narodziny faszystów	<p>– przyczyny powojennego kryzysu demokracji</p> <p>– narodziny i rozwój włoskiego faszystowskiego (ideologia, działalność partii faszystowskiej)</p> <p>– okoliczności przejścia władzy przez B. Mussoliniego i budowa państwa totalitarnego</p> <p>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)</p> <p>– okoliczności przejścia władzy przez A. Hitlera,</p>	<p>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystowskiego, niemieckiego narodowego socjalizmu [...]): ideologię i praktykę (XXVII.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>faszystów, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer;</i></p> <p>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejścia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);</p> <p>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne faszystów i nazizmu.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, antysemityzm, „czarne koszule”, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo;</i></p> <p>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);</p> <p>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;</p> <p>– opisuje okoliczności przejścia władzy przez Benita Mussoliniego i</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm;</i></p> <p>– zna daty: przejścia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejścia pełnej władzy w</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja, pakt laterański;</i></p> <p>– zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933);</p> <p>– przedstawia</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;</p> <p>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.;</p> <p>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli.</p>

	<p>budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech</p> <p>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech</p> <p>– znaczenie terminów: <i>faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i></p> <p>– postacie historyczne: Benito Mussolini, Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler</p>			<p>Adolfa Hitlera;</p> <p>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p>Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli.</p>	<p>sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</p> <p>– omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech.</p>	
<p>3. ZSRS – imperium komunistyczne</p>	<p>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej</p> <p>– utworzenie ZSRS</p> <p>– okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i</p>	<p>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...]) systemu sowieckiego): ideologię i praktykę</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kult jednostki, łagier;</i></p> <p>– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922),</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gułag;</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunizm wojenny;</i></p> <p>– wskazuje na</p>	<p>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;</p> <p>– ocenia skutki reform gospodarczych</p>

	<p>metody jej sprawowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>– terror komunistyczny i wielka czystka</li> <li>– propaganda komunistyczna</li> <li>– stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw</li> <li>– powstanie, cele i działalność Kominternu</li> <li>– znaczenie terminów: <i>stalinizm, NKWD, kultura jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry</i></li> <li>– postać historyczna: Józef Stalin</li> </ul>	(XXVII.3)	<p>paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinięcie skrót NEP;</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Stalina;</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę układu w Rapallo (1922);</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;</li> <li>- rozwinięcie skrót NKWD;</li> <li>– wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.</li> </ul>	<p><i>planowa, czystka;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);</li> <li>- rozwinięcie skrótów: WKP(b);</li> <li>– identyfikuje postaci: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;</li> <li>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</li> </ul>	<p>mapie największe skupiska łagrów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;</li> <li>– charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.</li> </ul>	wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.
4. Kultura i zmiany społeczne w okresie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej</li> <li>– przemiany w modzie</li> </ul>	– opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja,</i>	– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm, dadaizm, surrealizm,</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm,</i>	– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu

międzywojennym	<p>i życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój nauki i techniki (wynałazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)</li> <li>– kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo</li> <li>– nowe kierunki w architekturze i sztuce</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emancypacja, kultura masowa, mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm</i></li> <li>– postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin</li> </ul>		<p><i>prawa wyborcze;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Charliego Chaplina;</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów;</li> <li>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;</li> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.</li> </ul>	międzywojennym;	<p><i>futuryzm;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Orsona Wellesa;</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce.</li> </ul>	<p><i>socrealizm, indoktrynacja;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;</li> <li>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);</li> <li>– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym.</li> </ul>	I wojny światowej.
5. Świat na drodze ku II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje</li> <li>– wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy</li> <li>– znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii</li> <li>– okoliczności <i>Anschlussu</i> Austrii – polityka ustępstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1)</li> <li>– przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2)</li> <li>– opisuje politykę hitlerowskich Niemiec: rozbijanie systemu wersalsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>aneksja, Anschluss, oś Berlin-Rzym-Tokio (państwa osi)</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement</i>;</li> <li>– zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);</li> <li>– identyfikuje postać Francisco Franco;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>państwo marionetkowe, remilitaryzacja</i>;</li> <li>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chinę (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium;</li> <li>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.</li> </ul>

	<p>Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa</p> <p>– Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę</p> <p>– ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie</p> <p>– znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja, Anschluss, państwa osi, polityka ustępstw</i></p> <p>– postacie historyczne: Francisco Franco, Neville Chamberlain</p>	<p>lokarnieńskiego (od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium) (XXXI.3)</p> <p>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)</p>	<p>które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch;</p> <p>– podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera;</p> <p>– wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej.</p>	<p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium.</p>	<p>Rzeszę (III 1939);</p> <p>– przedstawia przyczyny <i>Anschlusu</i> Austrii;</p> <p>– identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina;</p> <p>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec;</p> <p>– omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.</p>	<p>Kłajpedy (III 1939);</p> <p>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej;</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie.</p>	
<b>Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym</b>							
1. Odrodzenie Rzeczypospolitej	<p>– sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej</p> <p>– powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu</p>	<p>– omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)</p> <p>– charakteryzuje skalę i skutki</p>	<p>– zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;</p> <p>– wymienia pierwsze ośrodki władzy</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</p> <p>– omawia okoliczności</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i>;</p> <p>– umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I</p>	<p>– przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;</p> <p>– przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</p>	<p>– charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;</p> <p>– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;</p> <p>– ocenia rolę, jaką</p>

	<p>Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy</li> <li>– powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Naczelnik Państwa</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski</li> </ul>	<p>wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXIX.1)</p>	<p>na ziemiach polskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości.</li> </ul>	<p>przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>1919);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę.</li> </ul>		<p>odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.</p>
<p>2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</li> <li>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią</li> <li>– przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>– zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę</li> <li>– wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód) (XXVIII.2)</li> <li>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski) (XXVIII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>;</li> <li>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);</li> <li>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>– wymienia wydarzenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);</li> <li>– identyfikuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i>, „<i>cud nad Wisłą</i>”, <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i>, „<i>bunt</i>” <i>Żeligowskiego</i>;</li> <li>– zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Hallera;</li> <li>– charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;</li> <li>– przedstawia przyczyny i przebieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;</li> <li>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;</li> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;</li> <li>– omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.</li> </ul>



	<p>Powiślu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)</li> <li>– problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki</li> <li>– przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki</li> <li>– konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński</li> <li>– znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orłęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt</i></li> <li>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty</li> </ul>		<p>które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.</p>	<p>postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witos, Ignacego Jana Paderewskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku.</li> </ul>	<p>1920),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;</li> <li>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;</li> <li>– charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich.</li> </ul>	<p>konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;</li> <li>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	---	--

<p>3. Rządy parlamentarne</p>	<p>– początki odbudowy państwowości polskiej – trudności w unifikacji państwa – postanowienia małej konstytucji z 1919 r. – ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r. – sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią – elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo – rząd W. Grabskiego i jego reformy – charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926 – znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony</i></p>	<p>– omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej: od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1) – charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 roku (XXIX.2) – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>; – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),; – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego; – wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej; – wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, hiperinflacja</i>; – zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922); – wymienia postanowienia konstytucji marcowej; – wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią; – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Władysława</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>; – wymienia postanowienia małej konstytucji; – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza; – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>; – identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya; – charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</p>	<p>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926; – charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.</p>
-------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

	<p><i>Pogranicza</i></p> <p>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</p>			Grabskiego.			
4. Zamach majowy i rządy sanacji	<p>– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej</p> <p>– przebieg i skutki zamachu majowego</p> <p>– wybór I. Mościckiego na prezydenta</p> <p>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.</p> <p>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</p> <p>– stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka</p>	<p>– omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce</p> <p>– przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXIX.3)</p> <p>– opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku) (XXIX.4)</p> <p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i>;</p> <p>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;</p> <p>– wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;</p>	<p>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Becka;</p> <p>– wymienia przyczyny zamachu majowego;</p> <p>– charakteryzuje przebieg zamachu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>;</p> <p>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);</p> <p>– identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego;</p> <p>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu</p>	<p>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo „cuda nad urną”, grupa pułkowników</i>;</p> <p>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej;</p> <p>– charakteryzuje rządy sanacyjne;</p> <p>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</p>	<p>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</p> <p>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</p>

	<p>równowagi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)</li> <li>– śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji</li> <li>– polski autorytaryzm na tle europejskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły</li> </ul>	<p>równowagi) (XXIX.5)</p>		<p>majowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej.</li> </ul>	<p>majowego;</p>	<p>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>	
<p>5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej</p>	<p>– problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich</p>	<p>– ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy;</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja,</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja narodowa, getto</i></p>	<p>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów</p>	<p>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą</p>

	<p>integracji, podział na Polskę A i B)</p> <p>– reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)</p> <p>– wielki kryzys gospodarczy w Polsce</p> <p>– struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej</p> <p>– polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p> <p>– znaczenie terminów: <i>magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy, asymilacja narodowa, getto ławkowe, numerus clausus</i></p> <p>– postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski</p>	<p>magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego (XXX.3)</p> <p>– omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich (XXX.2)</p> <p>– charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXX.1)</p>	<p>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;</p> <p>– wymienia różnice między Polską A i Polską B;</p> <p>- rozwinie skrót COP;</p> <p>– charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;</p> <p>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.</p>	<p><i>magistrala węglowa;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;</p> <p>– na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;</p> <p>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</p> <p>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni;</p>	<p><i>ławkowe, hiperinflacja;</i></p> <p>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);</p> <p>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;</p> <p>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;</p> <p>– omawia założenia i realizację reformy rolnej;</p> <p>– omawia stosunki polsko– żydowskie;</p>	<p>powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);</p> <p>– opisuje sposoby przezwycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;</p> <p>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców.</p>	<p>II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;</p> <p>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.</p>
--	---	---	---	--	--	---	--

					– wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa;		
6. Kultura i nauka II RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej</li> <li>– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)</li> <li>– dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)</li> <li>– rozwój polskiej kinematografii</li> <li>– postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław</li> </ul>	– podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;</li> <li>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;</li> <li>– wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm</i>, <i>impresjonizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;</li> <li>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm</i>, <i>modernizm</i>, <i>funkcjonalizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;</li> <li>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;</li> <li>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci</i>, <i>awangarda</i>;</li> <li>– zna datę reformy szkolnictwa (1932);</li> <li>– identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny;</li> <li>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;</li> <li>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze</li> </ul>	– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.

	<p>Wigura</p> <p>– znaczenie terminów: <i>analfabetyzm, awangarda, Enigma, Luxtorpeda</i></p>					II Rzeczypospolitej.	
7. Schyłek niepodległości	<p>– postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej</p> <p>– zajęcie Zaolzia przez Polskę</p> <p>– niemieckie żądania wobec Polski</p> <p>– stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera</p> <p>– zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią</p> <p>– pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje</p> <p>– postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny</p> <p>– postaci historyczne: Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow</p>	<p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)</p> <p>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)</p> <p>– wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXXI.5)</p>	<p>– zna datę paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939);</p> <p>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <p>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;</p> <p>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop– Mołotow.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie, eksterytorialność</i>;</p> <p>– zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);</p> <p>– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa, Józefa Becka;</p> <p>– wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;</p> <p>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;</p>	<p>– charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</p>	<p>– zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);</p> <p>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie;</p> <p>– charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski</p>	<p>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;</p> <p>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</p>

				– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop– Mołotow.		miało zawarcie paktu Ribbentrop- Mołotow.	
--	--	--	--	---	--	---	--

Rozkład opracowany przez p. Lidę Leszczyńską, oparty na programie nauczania *Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego