

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA POSZCZEGÓLNE
OCENY KLASYFIKACYJNE
KLASAVII**

Podręcznik: Magnet smart 1

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego opracowano na podstawie „Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej” autorstwa Aleksandry Kubickiej, na poziomie edukacyjnym II.2, realizowanym w trakcie pracy z podręcznikiem „Magnet smart 1”, Wydawnictwa LektorKlett.

Ocena śródroczna jest wystawiona po realizacji materiału programowego obejmującego treści zawarte w rozdziałach I-IV - podręcznika do języka niemieckiego dla kl. VII "Magnet smart 1" .

Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych uczniów.

Uczniom, którzy posiadają orzeczenie lub opinię PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii.

Przewidziane treści w I półroczu:

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Erster Schritt!	Uczeń stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie, pyta o samopoczucie i odpowiada na to pytanie, aktywnie stosuje liczebniki 0-20, nazywa przedmioty, identyfikuje kolory, rodzajniki nieokreślone i określone oraz przeczenie „kein”, stosuje szyk zdania prostego i pytającego	Uczeń aktywnie stosuje liczebniki do 100, samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na zadaje pytania	Uczeń prowadzi samodzielnie krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanego słownictwa, opisuje krótko wybrany przedmiot	Uczeń prowadzi samodzielnie dialogi z wykorzystaniem poznanego słownictwa

1. Wir in Europa!	Podaje nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, przedstawia się, określa położenie miast, pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz odpowiada na te pytania, pyta o adres zamieszkania i adres internetowy oraz odpowiada na te pytania, odmienia czasownik w liczbie pojedynczej	Określa pochodzenie innych osób, stosuje prawidłowo zdania pytające i oznajmujące	Prowadzi samodzielnie krótkie dialogi, opowiada o wybranej osobie	Prowadzi samodzielnie dialogi
2. Das mache ich gern!	Nazywa sposoby spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i hobby oraz odpowiada na te pytania, odmienia czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, identyfikuje zimki dzierżawcze, identyfikuje szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, wyraża życzenie poprzez konstrukcję „ich möchte”	Opowiada krótko o swoich zainteresowaniach, hobby i czasie wolnym, wyraża upodobania, wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, prowadzi dialogi wg wzoru	Opowiada o swoim hobby i czasie wolnym, opowiada o hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego przez inne osoby z klasy	Prowadzi samodzielnie dialogi, rozmawia samodzielnie na temat innych osób w klasie wykorzystując poznane słownictwo
3. Vati, Mutti & Company	Nazywa członków rodziny, udziela informacji na temat swojej rodziny, przedstawia swoją rodzinę, nazywa zwierzęta domowe, określa przynależność za pomocą zaimków dzierżawczych, odmienia czasowniki <i>sein</i> oraz <i>haben</i> , identyfikuje przeczenie <i>kein</i>	Opisuje swoją rodzinę, prowadzi dialogi wg wzoru na temat rodziny i zwierząt domowych, określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> , stosuje liczbę mnogą rzeczowników, neguje zdanie stosując przeczenie <i>kein</i> , opowiada o	Opisuje wybraną rodzinę, opisuje własną rodzinę, wykorzystując fotografię, opowiada o swoim zwierzęciu domowym	Prowadzi samodzielnie rozmowę na temat rodziny, prowadzi samodzielnie rozmowę na temat zwierząt domowych

		wybranej osobie na podstawie notatek		
4. Agnes, Lisa und ich	Zna przymiotniki określające przyjaciół, przedstawia przyjaciela, wymienia miejsca spotkań, odpowiada na W-Fragen, rozróżnia przyimki związane z ruchem i spoczynkiem, odmienia czasownik	Charakteryzuje przyjaciela, opisuje paczkę przyjaciół, przekazuje informacje o innych osobach	Opowiada o swoim przyjacielu, stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, opowiada krótko o miejscach spotkań młodzieży	Opowiada samodzielnie o swoim przyjacielu, prowadzi wywiad z kolegami i przedstawia jego wyniki w klasie, prowadzi samodzielnie rozmowę o swoich kolegach

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- operuje wiedzą i umiejętnościami obejmującymi cały zakres podstawy programowej dla danej klasy,
- dysponuje wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe,
- wykonuje zadania dodatkowe,
- odnosi sukcesy w konkursach językowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i nie posiada umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo, jak również aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności, tempo przyrostu wiadomości i umiejętności, postawę, aktywność, zaangażowanie w pracy na lekcji oraz w pracy dodatkowej.

Przewidziane treści w II półroczu:

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
5. Meine coole Schule	Nazywa przybory szkolne, nazywa typowe czynności szkolne, odpowiada twierdząco lub przecząco na proste pytania, identyfikuje zaimki wskazujące <i>der, die das</i>	Nazywa pomieszczenia szkolne, określa przynależność przedmiotów i pyta o nią, opowiada krótko wg wzoru o szkole	Opisuje samodzielnie czynności podczas lekcji, prawidłowo stosuje zaimki wskazujące i rodzajnik rzeczowników	Opowiada samodzielnie o swojej szkole, prowadzi samodzielnie rozmowę na temat własnej szkoły i przedmiotów w plecaku szkolnym
6. Das esse ich gern!	Nazywa produkty spożywcze i potrawy, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, zamawia potrawę na podstawie karty dań, podaje cenę produktów,	Wyraża własne preferencje żywieniowe w ciągu dnia, opowiada krótko o swoich posiłkach, prowadzi dialog wg wzoru na temat posiłków	Prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań, prezentuje swój jadłospis	Opowiada o zasadach zdrowego odżywiania się, samodzielnie rozmawia na temat posiłków

	odmienia czasownik „mögen”, odmienia wybrane czasowniki nieregularne			
7. T-Shirts, Jeans&	Nazywa części garderoby, opisuje części własnej garderoby, odmienia czasownik „gefallen”, identyfikuje zaimki osobowe	Wyraża opinię o częściach garderoby, identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone, prowadzi krótką rozmowę w sklepie wg wzoru	Opisuje garderobę wybranej osoby w klasie, prowadzi dialogi w sklepie, stosuje prawidłowo czasowniki rozdzielnie złożone	Wyraża swoją opinię o modzie, prowadzi samodzielnie dialog na temat mody

Sprawności językowe podlegające ocenie:

Uczeń:

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie mowy (słuchanie ze zrozumieniem)	Rozumie proste wypowiedzi, mówione powoli i powtarzane wielokrotnie, rozumie proste pytania wypowiedziane powoli i	Rozumie podstawowe wypowiedzi i pytania artykułowane powoli i powtórzone, rozumie sens i wyodrębnia	Rozumie sens i wyodrębnia żądane informacje w typowych dłuższych wypowiedziach, rozumie treść prostej	Rozumie treść wypowiedzi (naturalne tempo mówienia), jej informacje główne i drugorzędne, w różnych

	powtarzane, rozumie i wykonuje proste polecenia	podstawowe informacje (kto, gdzie, kiedy) w prostym tekście	informacji przekazywanej telefonicznie lub w komunikatach (dwukrotne wysłuchanie)	formach wypowiedzi (rozmowa bezpośrednia, nagrania tekstów), rozumie sens wypowiedzi zawierającej nowe słownictwo.
Rozumienie tekstu pisanego (czytanie ze zrozumieniem)	Rozumie ogólny sens prostego tekstu pisanego (o kim, o czym jest mowa w tekście), wyodrębnia znane nazwy, słowa i podstawowe wyrażenia	Rozumie sens i wyodrębnia podstawowe informacje w prostych tekstach (gdzie, kiedy), rozumie popularne oznaczenia i ogłoszenia napotykanego w miejscach publicznych, np. ostrzeżenia o niebezpieczeństwie, wskazówki, instrukcje, itp.	Rozumie prosty tekst narracyjny, odnajduje żądane informacje, wyodrębnia kolejność zdarzeń	Rozumie informację podstawową, informacje drugorzędne, uzupełniające, wyszukuje żądane informacje lub szczegóły, dokonuje krótkiego streszczenia przeczytanego tekstu, przedstawia opinię na temat przeczytanego tekstu
Mówienie	Ma ubogi zasób słów, reaguje pojedynczymi wyrazami na łatwe pytania (interakcja), wypowiada się krótko na proste tematy (wypowiedź zrozumiała pomimo licznych błędów)	Ma przeciętny zasób słów, wypowiada się na proste tematy w sposób zrozumiały, poprawnie reaguje w sytuacjach językowych, przeprowadza dialog wg podanego schematu, uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych (zdobywa i udziela podstawowe informacje – interakcja)	Ma duży zasób słownictwa, komunikuje własne zdanie, reaguje właściwie w sytuacji rozmowy (interakcja), wypowiada się na proste tematy (wypowiedź płynna, nieliczne błędy w wymowie, intonacji, strukturach gramatycznych)	Ma bogaty zasób słownictwa, przekazuje własną reakcję na temat danego zdarzenia, wypowiada się na różne znane tematy (wypowiedź płynna, bogate słownictwo, zachowane struktury gramatyczne, poprawna wymowa i intonacja),

				inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę (interakcja), wymienia poglądy i informacje na znane sobie tematy (interakcja), przetwarza informacje dla osoby trzeciej
Pisanie	Zapisuje proste znane wyrazy, oddając komunikatywnie ich sens pomimo błędów, zapisuje proste dyktowane zdania (zapis zrozumiały pomimo licznych błędów)	Uzupełnia wyrazami łatwy tekst z lukami, układa i zapisuje poprawnie proste zdania na określony temat (nieliczne błędy nie zakłócają zrozumiałości zapisu)	Dokonuje krótkiego streszczenia łatwego tekstu za pomocą prostego słownictwa, buduje logiczną, prostą spójną wypowiedź pisemną na zadany temat	Układa logiczny tekst odpowiadający sytuacji, zróżnicowany pod względem słownictwa, o prawidłowej konstrukcji zdań współrzędnych i podrzędnych, układa tekst z żądanymi informacjami